

骨干教师参与省市学术交流活动佐证材料

机械加工技术专业

目 录

骨干教师参与省市学术交流活动照片	1
骨干教师参加学术交流会记录	14
骨干教师参加学术交流会心得体会	16
一、张立国老师滦南职教中心交流心得	16
二、薛作老师滦南职教中心交流心得	19
三、高丹老师学术交流会心得体会	21
四、孙建虎老师学术交流会心得体会	23
五、张荣超老师心得体会	26
六、安琪老师心得体会	28
七、张跃东老师交流心得体会	30

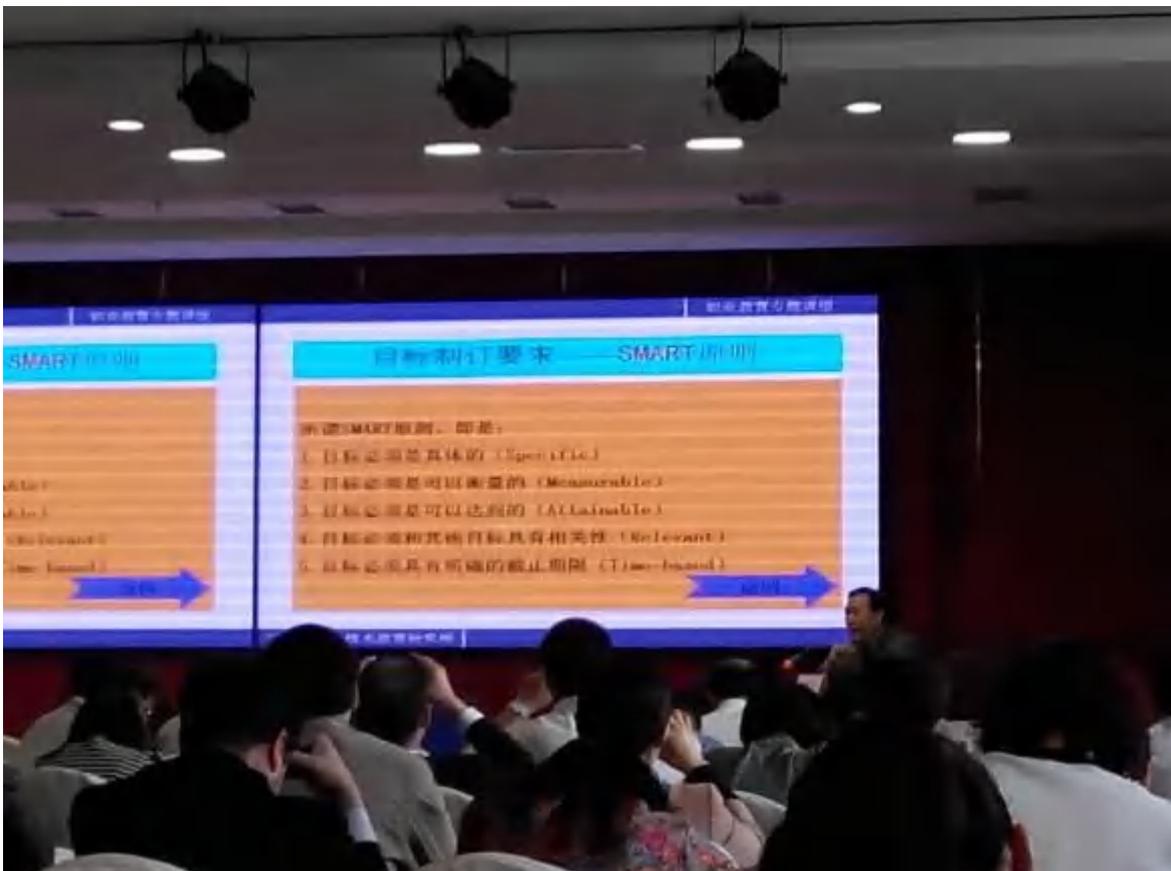
骨干教师参与省市学术交流活动照片

一、侯振华副校长带领我校机械加工技术、汽修等专业部分骨干教师到滦南职教中心进行学术交流，学习他们先进的教学模式和育人管理办法，以下为相关照片：



二、我校部分教师到河北师大参加骨干教师学术交流会。





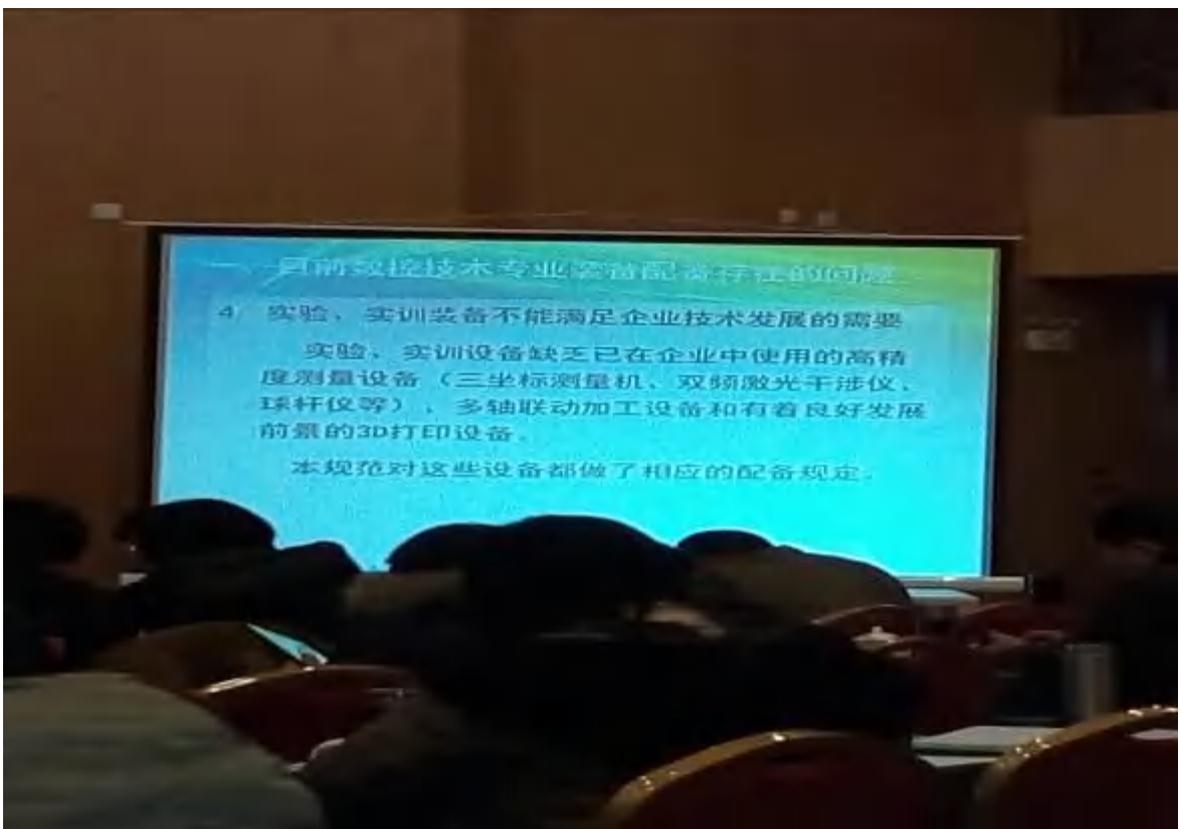
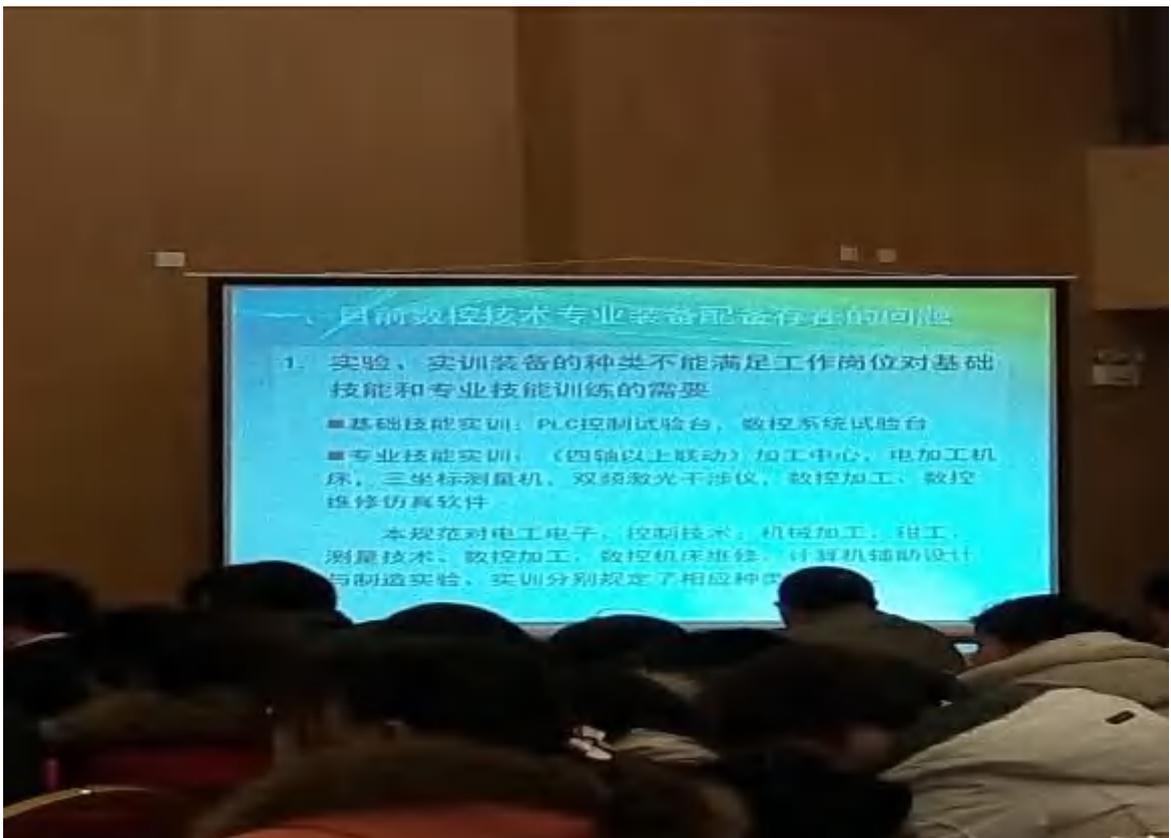


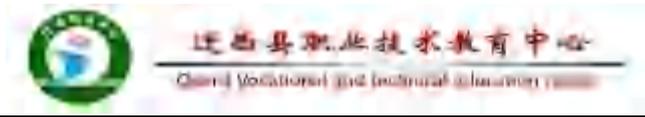
三、石家庄职教中心教师来我校进行学术交流，就我校先进的实训模式和管理办法展开了深刻的交流，以下为相关照片：



四、我校机械加工技术专业部分骨干教师参加省里举办的机械设备规范交流会，以下为相关照片：





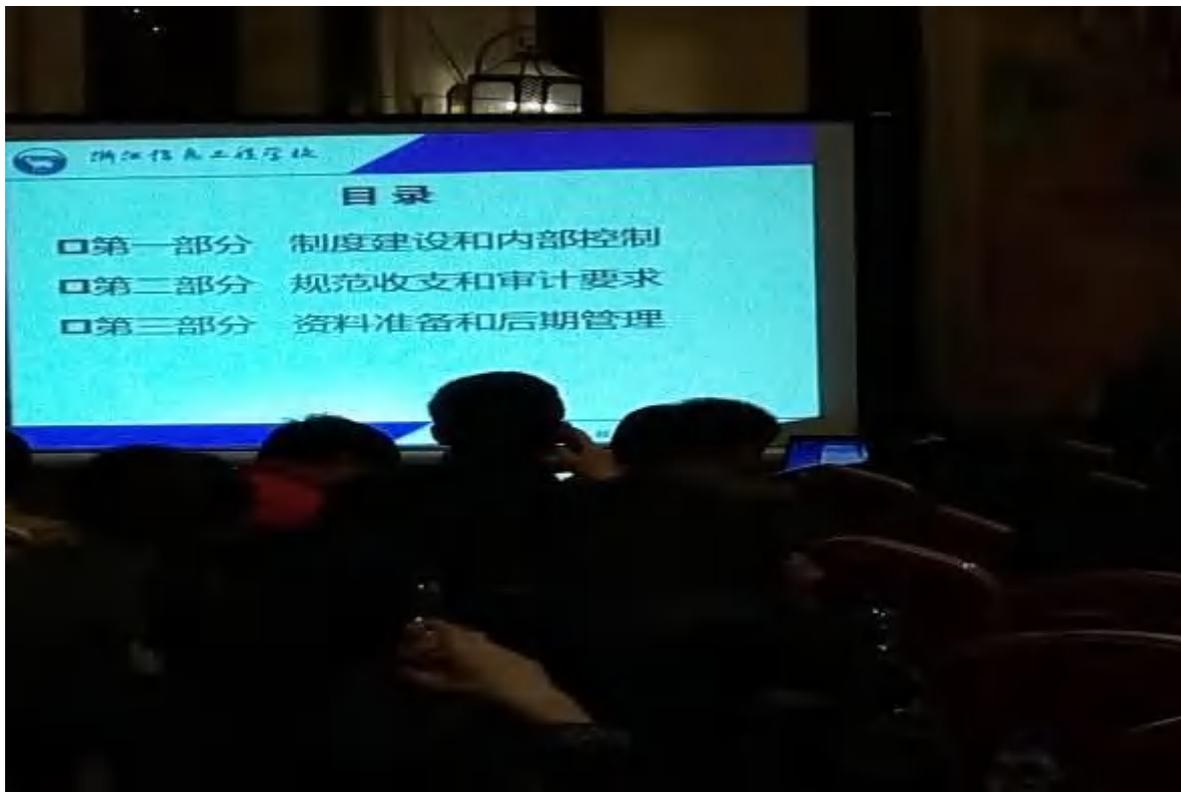
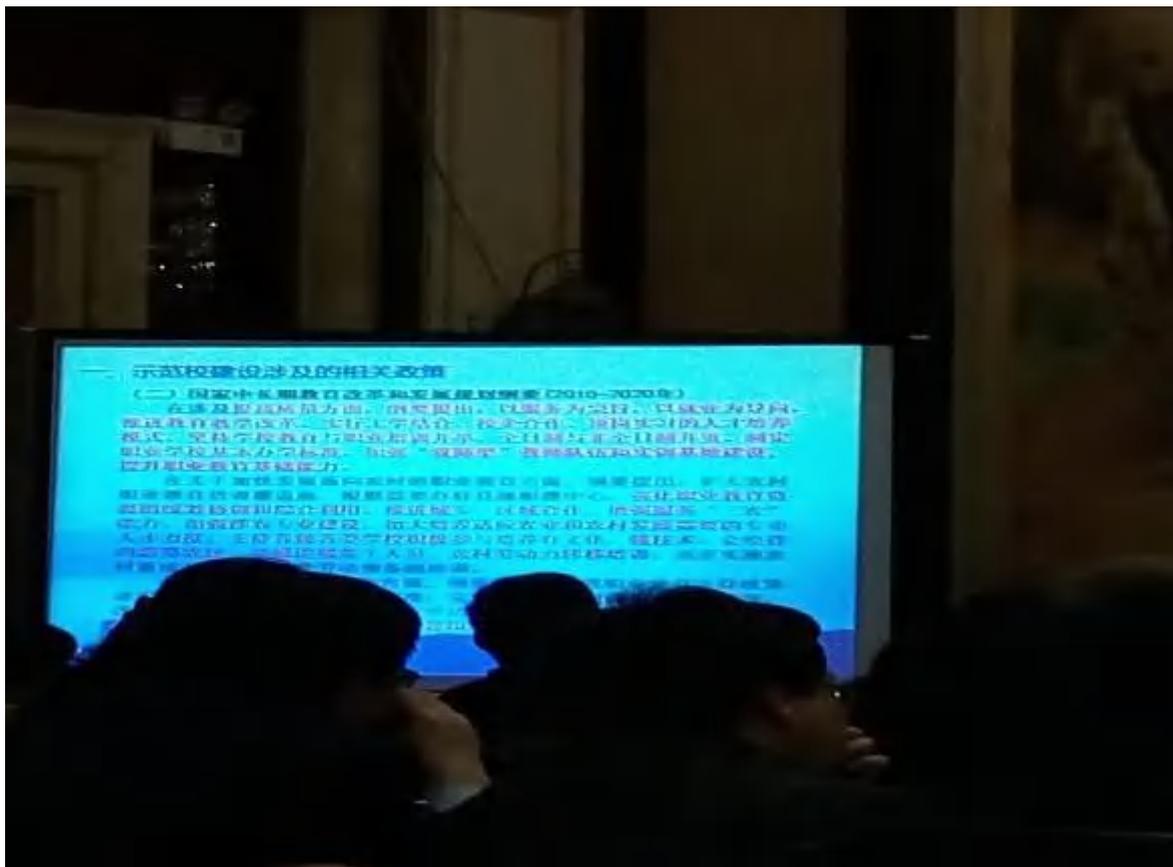


五、2022年9月我校机械加工技术、电机电器制造与维修、酒店管理等专业部分骨干教师一起到石家庄参加学术交流会，以下为相关照片：



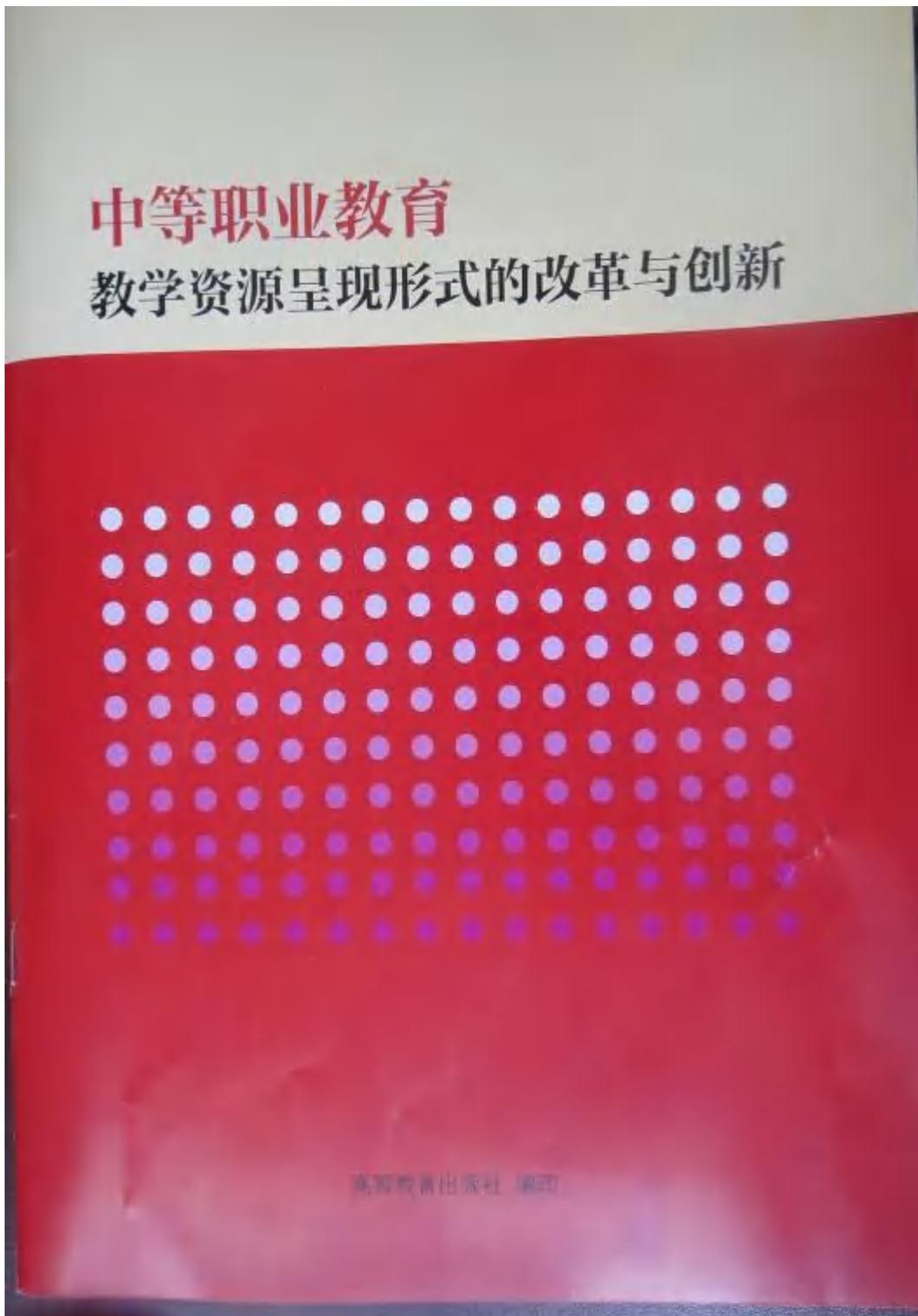
六、我校机械加工专业部分骨干教师到北京参加示范校项目建设交流会，本次会议以浙江信息工程学校为例进行了激烈的交流讨论，以下为相关照片：







以下为学术交流会使用资料：





中等职业学校专业教学标准（试行）第一辑

（首批颁布15个专业的95个专业教学标准）

- 教育部组织制订，组织实施体系认证
- 遵照《中等职业学校专业教学标准》编写
- 注重理论与实践相结合
- 突出职业能力培养，强化实践教学，规范教学管理，加强基地建设，开发校外学习资源的基本思路
- 是中等职业学校教学的主要标尺

高等教育出版社出版 2014年秋季面向全国发行

序号	专业名称	专业代码	专业名称	专业代码	册数/册	定价/元
1	数控加工	680201	数控加工	680201	1/1	15.00
2	数控铣削加工	680202	数控铣削加工	680202	1/1	15.00
3	数控车削加工	680203	数控车削加工	680203	1/1	15.00
4	数控钳工	680204	数控钳工	680204	1/1	15.00
5	数控装调	680205	数控装调	680205	1/1	15.00
6	数控编程	680206	数控编程	680206	1/1	15.00
7	数控测量	680207	数控测量	680207	1/1	15.00
8	数控维护	680208	数控维护	680208	1/1	15.00
9	数控安全	680209	数控安全	680209	1/1	15.00
10	数控应用	680210	数控应用	680210	1/1	15.00

同是职教人 携手铸辉煌

职业教育是国民教育的重要组成部分，是促进经济社会发展和人的全面发展的重要途径。职业教育肩负着培养高素质技术技能人才、高技能人才、能工巧匠、大国工匠的重要使命。职业教育的发展关系到国家的发展、民族的振兴、社会的进步。职业教育工作者要立足本职，爱岗敬业，无私奉献，为职业教育事业贡献智慧和力量。

职业教育工作者要坚定理想信念，增强责任感和使命感，把个人理想融入国家发展伟业。要勇于改革创新，积极探索职业教育发展的新路径、新模式。要提升专业素养，不断更新知识，提高教育教学水平。要关爱学生，做学生的良师益友，促进学生全面发展。要团结协作，共同推进职业教育高质量发展。

职业教育工作者要弘扬工匠精神，精益求精，追求卓越。要深入企业一线，了解行业动态，提升实践教学能力。要积极参与社会服务，为经济社会发展提供智力支持。要不断提升自身修养，做社会主义核心价值观的践行者、传播者。

职业教育工作者要不忘初心，牢记使命，为培养更多高素质技术技能人才、高技能人才、能工巧匠、大国工匠而努力奋斗，为全面建设社会主义现代化国家贡献职业教育力量。

职业教育出版社
2014年秋季出版

六十年职教历程，历炼了一代又一代职教人

——纪念《中等职业学校专业教学标准》颁布十周年

六十年职教历程，历炼了一代又一代职教人。职业教育是国民教育的重要组成部分，是促进经济社会发展和人的全面发展的重要途径。职业教育肩负着培养高素质技术技能人才、高技能人才、能工巧匠、大国工匠的重要使命。职业教育的发展关系到国家的发展、民族的振兴、社会的进步。职业教育工作者要立足本职，爱岗敬业，无私奉献，为职业教育事业贡献智慧和力量。

六十年职教历程，历炼了一代又一代职教人。职业教育工作者要坚定理想信念，增强责任感和使命感，把个人理想融入国家发展伟业。要勇于改革创新，积极探索职业教育发展的新路径、新模式。要提升专业素养，不断更新知识，提高教育教学水平。要关爱学生，做学生的良师益友，促进学生全面发展。要团结协作，共同推进职业教育高质量发展。

六十年职教历程，历炼了一代又一代职教人。职业教育工作者要弘扬工匠精神，精益求精，追求卓越。要深入企业一线，了解行业动态，提升实践教学能力。要积极参与社会服务，为经济社会发展提供智力支持。要不断提升自身修养，做社会主义核心价值观的践行者、传播者。

六十年职教历程，历炼了一代又一代职教人。职业教育工作者要不忘初心，牢记使命，为培养更多高素质技术技能人才、高技能人才、能工巧匠、大国工匠而努力奋斗，为全面建设社会主义现代化国家贡献职业教育力量。

本刊目录（索引）

1 教学资源

- 行业案例——汽轮机案例 1
- 数学案例——数列问题案例 2
- 计算机案例——网络案例 3
- 英语案例——商务英语案例 4
- 物理案例——力学案例 5
- 化学案例——化学实验案例 6
- 生物案例——生物实验案例 7
- 艺术案例——音乐案例 8
- 体育案例——体育案例 9
- 其他案例——其他案例 10

2 产品信息

- 教材信息——教材信息 11
- 教学材料——教学材料 12
- 多媒体课件——多媒体课件 13

3 教学活动

- 教学活动——教学活动 14
- 教学评价——教学评价 15

4 服务指南

- 咨询服务——咨询服务 16
- 出版服务——出版服务 17
- 其他服务——其他服务 18



行业先驱 引领主流

承德县职业技术教育中心建校之初，就秉承了“以就业为导向，以服务为宗旨”的办学理念，坚持“面向市场、服务需求、面向企业、面向农村、面向基层、面向一线”的办学方针，积极探索“工学结合、校企合作、顶岗实习”的人才培养模式，形成了“以就业为导向，以服务为宗旨”的办学特色，为承德市培养了一大批高素质技术技能人才，为承德市的经济社会发展做出了重要贡献。

20世纪80年代至90年代初——起步与探索



承德县职业技术教育中心建校之初，就秉承了“以就业为导向，以服务为宗旨”的办学理念，坚持“面向市场、服务需求、面向企业、面向农村、面向基层、面向一线”的办学方针，积极探索“工学结合、校企合作、顶岗实习”的人才培养模式，形成了“以就业为导向，以服务为宗旨”的办学特色，为承德市培养了一大批高素质技术技能人才，为承德市的经济社会发展做出了重要贡献。

20世纪90年代至2000年代初——快速发展



承德县职业技术教育中心建校之初，就秉承了“以就业为导向，以服务为宗旨”的办学理念，坚持“面向市场、服务需求、面向企业、面向农村、面向基层、面向一线”的办学方针，积极探索“工学结合、校企合作、顶岗实习”的人才培养模式，形成了“以就业为导向，以服务为宗旨”的办学特色，为承德市培养了一大批高素质技术技能人才，为承德市的经济社会发展做出了重要贡献。

21世纪以来——跨越式发展

承德县职业技术教育中心建校之初，就秉承了“以就业为导向，以服务为宗旨”的办学理念，坚持“面向市场、服务需求、面向企业、面向农村、面向基层、面向一线”的办学方针，积极探索“工学结合、校企合作、顶岗实习”的人才培养模式，形成了“以就业为导向，以服务为宗旨”的办学特色，为承德市培养了一大批高素质技术技能人才，为承德市的经济社会发展做出了重要贡献。



携手职教

共铸辉煌

教育理念的倡导者
教育模式的探索者
教学内容的传播者
教学资源的服务者



骨干教师参加学术交流会记录

一、2022年4月24日薛作老师到滦南职教中心进行学术交流，交流过程薛作老师做了详细记录：

交流内容	<p>滦南骨干教师教育管理工作交流</p> <p>一、规范教师行为管理 推进学校可持续发展</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 由群众评议学校，改进校风建设 ② 由家长评教师，改进师德师风建设 ③ 由学生评课堂，改进教学模式 ④ 由教师评干部，改进管理方法 <p>二、强化长效机制建设，切实做好同步转化工作</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 强化教育 ② 强化沟通 ③ 强化监管 ④ 强化宣传 <p>三、加强骨干教师培养</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 建设一支廉洁从教、无私奉献的骨干教师队伍
心得体会	<ul style="list-style-type: none"> ② 培养一支业务精湛、锐意进取的青年教师队伍 ③ 开展“青蓝工程”、“名师工程”，全面提升教师素质



二、高丹老师作为我校机械加工技术专业的骨干教师代表与前来我校的石家庄职教中心领导和老师进行了学术交流，并作了详细的交流记录。

交流内容	<p>随着我国工业化步伐的加快，企业对技术工人尤其是高级技术人才的需求越来越大，以致以万计的大学生为找工作犯愁，不少单位却找不到可用的技术工人现象。高级技工和复合技能人才更是难以寻觅，有些地方甚至出现“技工荒”。这为校企合作，共同发展，走产学研一体化道路提供了客观依据。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 校企合作，学校教学为主，企业实习为辅2. 校内实习教学，由纯消耗性的生产性转化3. 校企互动，为员工培训，学习创造条件 <p>三、改革教学模式，创新课程体系</p> <p>四、加强实训基地建设，为校企对接搭建平台</p>
心得体会	<p>通过此次交流，使我在中职教育理念上有了很大改变，并且对目前学生的培养方式上有了更深层的认识。</p>

骨干教师参加学术交流会心得体会

一、张立国老师滦南职教中心交流心得

学校管理是指学校的管理者通过组织协调全体师生员工，充分发挥人力、才力、物力的作用，充分利用各种资源和校内外的有利条件，高效的实现学校办学目标的活动过程。

高水平的教育质量就必须要有高水平的管理。管理水平是办好学校的关键。

在当前的学校管理中，如何提高管理水平，根据自己数年来的学校管理经历和借鉴他人的成功经验，谈几点拙见：

一、以人为本

学校管理，所要的效益是教育教学质量，学校的所有干部、教职工学生都是校长的管理对象，目中有学生，充分尊重学生，视学生为具有主观能动性的个体，相信学生的潜能，用发展的眼光看待学生，教学中倡导教师发扬教学民主，营造宽松的教学氛围；创设能让学生展示个性的舞台，培养学生的自主性、独立性，引导学生形成创造思维，具备创新能力和精神，使学生真正成为一切教育活动的主人。

为此，学校领导、支部更新教育思想和观念，加强对教师的培训和引导：

树立以人为本的教育思想，建立新型的师生关系。提倡平等和谐的师生关系，师生共同研究讨论问题，以真诚的相互了解沟通师生的情感，

本着尊重人及其完整人格的精神培养人。

树立培养创新精神的教育观念。

培养有创新精神的学生，必须有富于创新精神的教师。所以教师必须转变以知识传授为中心的传统教学思想、具备创新能力、树立创新精神意识的教学观念。

二、力求成为学生会学习的指导者

教师必须自身具备不断学习提高的精神，通过学习，使自己的知识水平和思想境界始终处于时代的前沿，使自己由知识的传授者转变为学生学习的指导者、引路人，而不是单纯的知识讲授者。

三、德育为首，树立全面育人观

学生的综合素质中最重要，也最根本的是思想素质教育，忽视学生的德育及政治思想教育是没有灵魂的教育。

为此，需抓好如下的一些工作：

1. 坚持不懈地抓师德教育

用科学的世界观武装教师，用正确的价值观引导教师，用奉献的人生观启迪教师，努力使教师成为为人师表、教育学生生动有效的教材。

2. 树立德育工作人人有责的思想

学生的思想政治工作，不仅仅只是干部和班主任的任务，而是全体教职员工的神圣职责。努力把教书育人、管理育人、环境育人、服务育人互相结合联系，形成合力，齐抓共管。

3. 结合实际，联系社会

对学生的教育，不单纯是学校的教育，必须依靠家长，甚至社会力量的共同协作。学校需加强家访、校访和与村社的联系、组织多项校外德育教育、社会实践活动。形成了学校、家长、社会三位一体的德育教育网络。

以人为本、和谐民主的管理体系和开放意识，才能为教育教学质量的稳步发展、提高打下坚实的基础。

二、薛作老师滦南职教中心交流心得

作为一名人民教师，首先需要有爱心，在教育中，爱是教育的灵魂和生命。对学生进行爱的教育，把学生当做自己的亲人和孩子，是教育的关键，也是教育的基本要求。爱能激活学生的思维，彰显学生的个性，放飞学生的心智，启迪学生的心灵，唤醒学生的潜能，让学生体验到成功的快乐，学习的快乐，成长的快乐。通过本次到滦南职教中心进行育人管理方面交流，我懂得了这些深刻的道理，这让我在以后的工作中受益良多。

其次，教书育人需要耐心。滦南职教中心有一位教师给我举了例子，有时候开个主题班会，班委通知后，又在群里通知，以为每个同学都会记在心里，但是仍然有很多同学打电话一一问他时间和地点，学生的频繁来电致使手机都没电了。有的学生年龄小，习惯了在家养尊处优的安逸日子，在课堂上按耐不住，总想回宿舍休息，他就在教室门口看管着他，利用晚上查寝时间，多次深入宿舍与他们交流，谈心，教育他们养成好习惯。随着时间的积累，这群孩子们慢慢地成长，逐渐适应了这里的生活，也能够按时上课，认真听讲。面对这些不懂事的学生，教师要对自己的学生充满耐心，屏住自己的性子，不能随便发火，时刻提醒自己：他们还是孩子。

最后，端正态度，心态和

教师是学生接触最多的人，我们的一举一行都会对学生造成很大的影响。如果我们把情绪带给他们，已经成年的他们会有抵触心理，反而

收不到良好的效果。滦南职教中心李老师给了我很大的帮助，后来我多次反思他的话才明白是自己的问题。教师无论遇到什么问题与困难，应该端正态度，心态平和地解决问题与困难。

人生最难得的是经历，这次到滦南职教中心进行学术交流给我留下了美好的回忆，也积累了宝贵的教书育人经验，这将指引我不断前进，走向更加完善的人生。多学习，多实践，做好本职工作，全心全意为学生服务。

三、高丹老师学术交流会心得体会

我有幸参加了省级中等职业学校专业骨干教师培训，在这将近十天时间的培训学习，感叹颇多，受益匪浅，我谈谈自己学习的亲身感受和体会。

一、学习专业知识，坚持创新思维

就自身而言，我觉得学习机械加工技术专业是很有乐趣的，它不但涉及了多个学科的综合知识，而且专业知识要不断更新。教师只有单一学科的实践技能和理论知识虽然能够应付一般的工作要求，却很难达到一个高度，要想做个好的专业教师就该不断拓展视野、积累知识。这次培训给我提供了一次难能可贵的深造机会，使我的专业技术水平和教育教学能力都得到了提高。

通过这次交流，我不仅学习了数控车加工复杂零件等较为前沿的专业理论知识，更加强了实验和实训的技能训练，丰富了实践动手能力，这样的现场参观实习收获的知识是我们在书本上学不到的，开拓了眼界，受益匪浅，对我今后的教学起到至关重要的作用！

二、开阔知识视野，寻求最新思路

参加这次学术交流的教师队伍大，博学多才，除了学习专业理论知识，组织方还邀请了机械加工技术领域知识比较先进的专家做专业知识讲座。通过这种形式的讲座使我们了解了相关技术领域的动态，更新观念，扩大视野，拓展技术创新思路，在一定程度上起到了提升学员们研发和科技创新能力的作用。织梦内容管理系统

三、加强思想交流，增强友谊合作

参加交流的几十名教师是来自各地不同中等职业学校的专业教师，有的还是从事专业教学，大家所处的岗位不同，从事的工作内容各异，其中不乏相关领域的专家，真可谓“群英荟萃”。课堂上经常是由老师讲授转到学员和老师间的“学术交流”，甚至由我们学员自己准备课件，走上讲台“表演”。不同的思想，生动新颖的教学方式给了我很大的触动和启发，使我受益匪浅。

四、孙建虎老师学术交流会心得体会

2022年暑假我有幸参加了在石家庄举行的机械加工技术专业学术交流会。首先要感谢学校领导领导给我们这样一次难得学习和交流的机会；虽然天很热，也很辛苦，但我珍惜这次机会，不放过交流过程中的每一个环节，无论是同事间的交流，还是听行业专家给我们展示在学校中见不到的另一面，自始至终，我都在努力地学习，力争做到不辜负学校领导的期望。在学习过程中我慢慢地认识到了自己的贫乏与稚嫩，学习又逐渐地使我变得充实与干练。

一、学习的收获

1. 加深了我对先进制造技术的认识和理解

先进制造技术（AMT）可以理解成是一个专业，也可以理解为一个主干课程，在社会上的应用几乎遍及制造业所有角落，因 AMT 本身就是内容比较广泛，涉及到先进的加工技术（精密加工等）、先进的设计方法学（有限元法、逆向工程、模块化设计等）、交叉领域的技术（绿色制造、生物制造等）、先进的制造管理技术（创新管理法、现代管理方法）等等多个方面。

2. 提高了专业知识水平，增强了动手操作的能力

本次交流分 4 个大项，12 个小项目的现场操作实训交流，分别进行的实训有：公差与技术测量、火花鉴别、观察金相显微组织、刀具角度测量、切削用量与表面粗糙度的选择、刀具的刃磨、车工基本操作、

数控机床操作等。让我们的动手操作能力有了较大的提高，对今后的教学工作起到了很大的帮助。

同时，一些教师的雄厚的专业知识，丰富的实践技能，严谨的治学态度也为我们树立了榜样。让我们从职业道德和职业技能方面向一名优秀的职业学校的教师又迈进了一步。

二、交流促进、开拓思维

在这次学习交流中，大家充分利用这个平台，对职业教育的发展、机械加工技术专业的发展、学生就业方向、对教育教学的方式方法、职业教育的招生等多方面的问题，进行了广泛的交流和讨论，为了职业教育的发展和未来，大家仁者见仁，智者见智。在学习中，大家互相探讨和交流，从而使我们对职业教育有了更深的了解和认识。通过交流和讨论活动，我们了解了各个兄弟学校发展的状况，也获得了很多好的成功经验。我们相互了解、熟悉，共同探讨学习、工作中的问题、想法，互通有无，取长补短，互相交流，共同协作，努力完成团体、个人的学习任务，在共同学习中发现了各自的差距与不足，对原有的教育观念产生了强烈的冲击，大家都受益非浅。

总之，本次交流有幸认识了来自全省职业教育一线的教师，大家既是同仁、同学，又是朋友。本次培训不仅让我从思想认识上，而且从专业理论，动手实践，教研能力等方面都向一名优秀的职业学校的教师迈进了一大步。中职的工作是一项常做常新、任重而道远、永无止境的工作。但我们相信我们一定会不断地提高自己的教育教学水平和为学生服

务的本领，把自己最好的奉献给学生，奉献给学校，奉献给我们的职教事业，相信我们的职业教育将越办越好。

五、张荣超老师心得体会

2022年9月下旬，我有幸参加了河北省微课培训交流会，首先，我想感谢学校给了我这个学习和进步的机会。其次，我就参加培训后的一些感想与大家分享。

首先给我们分析了微课的现状、问题与趋势。他说到：这是一个“人人为师，人人为学”的时代。这让我明白：今天，我们任何人，只要愿意，我们可以向其他任何人学习我们想要学习的几乎任何东西。通过这次交流培训，让我有很大的收获：

一、我知道了，其实微课是指利用10分钟左右时间讲解一个非常碎片化的知识点、考点或作业题、考试真题、模拟题的一种微视频。这种视频有着短小精悍的特点，即视频长度短，主题小，设计、制作、讲解精良，学习效果震撼令人难忘。

二、微课虽然是一个短小的视频，但它也具有环节上的完整性。微课虽展现的是某个教学重难点的知识，但就这个知识点而言，它也有导入、过程和小结。因此，我们在制作微课的时候一定要清楚这一点。

三、在学习制作微课时，我也有一些小收获。如：我们不仅可以利用录屏软件来录制微课，也可以使用手机或者摄像机。其实手机和摄像机是最容易操作的，如：平时听数学老师说，数学中的除法那一部分知识特别难，而课堂上的时间又有限，老师兼顾不到每一位学生，也许某个孩子理解能力弱，没跟上老师的思路，这一部分就落下了，这个时候，老师就可以采用手机或者摄像机，准备好纸笔，这个时候老师就只需在

纸上进行解题，解一道题最多也就用 3、4 分钟，既简单又清楚，孩子可以一遍一遍去看解题步骤。

四、之前总觉得微课在我们这个技术相对落后、孩子自学能力较弱的环境下根本就是天方夜谭，但在这几天的交流培训后我有了一点点转变，当时我们心里都有着一个共同的疑惑——孩子课堂上在老师的眼皮底下都不认真学习，在家有可能一遍一遍，翻过来翻过去的看视频学习吗？在与专家的交流中，一位老师问出了大家的心声。而方莹老师平时也是把视频做好后，让孩子利用微机课或者是自习课去观看，这样大部分人都在学习，避免孩子偷懒的情况。所以，微课就很好的解决了这个问题。

其实微课的制作相对来说较容易，但是如何设计导学案，在教学内容的哪一环节设计微课，用怎样的方式设计孩子们容易理解才是最难的，也是我学习之后一直思考的问题。

在今后的课堂上，我会不断去尝试、争取能让微课伴着孩子们一起进步。

六、安琪老师心得体会

2022年9月份我有幸参加了河北省微课培训交流会，在这次培训中我收获了很多，下面谈谈微课制作几点学习体会：

“微课”是指以视频为主要载体记录教师在课堂教育教学过程中围绕某个知识点或教学环节而开展的精彩教与学活动全过程。

首先是选题，微课重在解决疑难，突出的应该是个性问题，是教学的某个环节，是教学中的难点突破，课后的习题讲解。微的作用是解惑，而不应该是授业。

虽然是微课，教案中的环节也要详细，条理要清晰。必要的是课题、学科、适应年级、学生的认知起点、作品分析、基本流程都是要齐全的，在教学流程设计时参考教学用书，不能“拿来主义”，要有自己的见解，有思想、有价值、有创新，真正起到解惑的作用。

下一步是制作一个ppt课件，课件起到的是一个引领的作用，要体现出一定的现代教育技术，展现出新时代教师的科技水平，也不能太花了。因农村学生的见闻较少，语文课件中一个不可忽视的方面是要让学生见多识广，有所见识才能有思想，有分析能力，写作时眼界也宽广。古人云：“读万卷书行万里路”就是这个道理。最后一个环节是录制整合材料，录制可以用“录象专家”，转化格式处理文件可以用“格式工厂”，最后就是上传文件了。提交作品后，再回过头来欣赏同事们上传的作品，真是精彩倍出。

在制作自己的微课作品过程中，我觉得有以下几点是要注意的：

1. 录制时调整电脑分辨率为 1024*768，颜色位数为 16 位。ppt 尽量做到简洁、美观大方。
2. 时间须严格控制在五分钟左右。
3. 内容非常碎片化，非常精炼，在五分钟内讲解透彻，不泛泛而谈，若内容较多，建议制作系列微课。
4. 在编写微课内容时，基于教学设计思想，完全一对一地“启惑”“解惑”。
5. 微课在内容、文字、图片、语言等上须正确准确无误。
6. 微课讲解时，声音响亮，抑扬顿挫。语言通俗易懂、深入浅出、详略得当，不出现“你们”“大家”“同学们”等大众受众式用语。
7. 若在讲解中使用课件，课件有视觉美感（建议 ppt 尽量采用单色，突出简洁之美）。
8. 视频画质清晰。
9. 建议能看到教师头像。“PPT+视频”的录制模式下，头像不遮挡教学内容。
10. 要有片头片尾，显示标题、作者、单位等信息。
11. 视频格式为：Flv、Mp4，视频尺寸为：640*480 或 320*240。音频格式有：AAC（aac、m4a、and、f4v）、MP3andVorbis（oggandoga）。

总之，微课是新时代的产物，作为新时代的人民教师，我们有必要去学会正确使用它，并创造性的运用到我们的日常教学工作中去。

七、张跃东老师交流心得体会

9月25、26日两天，我在石家庄参加了微课培训交流会。在这次的培训学习中，主要涉及两个重要的知识点。一个是到底什么是微课程，另外一个就是微课程的制作方法了。

一、什么是微课程？

“微课程”是指时间在10分钟以内，有明确的教学目标，内容短小，集中说明一个问题的小课程。

这里，张老师提出了注意力十分钟法则，人的注意力在学习最开始的十分钟，是最集中的，也是学习效率最高的，这也是为什么微课程要控制在十分钟以内。超过了十分钟，人的精神出现怠倦，不愿意再仔细看下去，那么微课也就失去了其本来的意义。

其次，微课程力求在十分钟里说清楚一个知识点，知识点不宜过多过杂。张老师给我们展示了几个微课程的实例，无一例外的，每一个微课程都短小精悍，知识点明确清晰，且创意十足，让人看一遍就能记住视频中教授的知识点，非常的有意思。

微课的概念充斥着网络，给我们一种眼花缭乱的感觉，让我们很困惑。什么不是微课呢？

1. 辅助教师讲课的多媒体课件、课堂教学实录的视频切片、以50分钟-1小时为单位的传统国家网络精品课程。

2. 微课程不等于课堂实况录像的一小段切片、微课程不等于完整课堂的局部片段、微课程本身是一个完整的教学设计。

在教学过程中，教师对知识的理解、分析、判断、推理、鉴别、欣赏、评价、应用等；即使是单纯的语言的表达，也包含了施教者的情绪、爱好、兴趣、激情、信念、承诺等情感价值观的东西，最终一起通过施教者的身体活动呈现出来，与纯粹的知识一起影响、感染受教育者，是教育不可分割的组成部分。

二、微课程的制作

这次组织团队提出了一种新颖的制作微课的方法，用手机录制。手机人人都有，且录制视频非常的方便，比起复杂的录屏软件而言，更容易被广大教师所接受。

1. 规划微课内容

- a. 分析学生、教材、重难点和易错点
- b. 设计内容结构、表述方式和视觉效果
- c. 制作微课、后期加工、字幕、版权
- d. 应用课前预习、课中辅导、课后总结
- e. 评价教学效果

2. 制作微课

3. 利用“喀秋莎”进行编辑

4. 微课制作完成。

三、黎加厚教授关于微课程设计给教师的 17 条建议

1. 时刻谨记您的微课程用户是学生。
2. 一个微课程只说一个知识点。

3. 尽量控制在 10 分钟以内。
4. 不要轻易跳过教学步骤，即使很简单，很容易的内容。
5. 要给学生提供提示性信息（例如：用颜色线标识，屏幕侧边列出关键词，用符号图形标注等）。
6. 微课程是整个教学组织中的一个环节，要与其它教学活动环境配合，记住：在微课程中适当位置设置暂停，或者后续活动的提示，便于学生浏览微课程时转入相关的学习活动，让学生在学单统一调度下学习微课程。
7. 微课程应有恰当的提问，问题的设计要恰当安排基本问题、单元问题和核心问题，灵活使用多样化的提问策略促进学生思考。
8. 每一个微课程结束时要有一个简短的总结，概括要点，帮助学习者梳理思路，强调重点和难点。
9. 对一些重要的基本概念，要说清楚是什么，还要说清楚不是什么，让学生明确基本概念和原理；对于关键技能的教学，要清楚地说明应该如何做，不应该如何做。
10. 用字幕方式补充微课程不容易说清楚的部分，注意：只须呈现关键词语，不必像电视剧一样将所有的台词都打出字幕，这会增加学生的阅读认知负荷。
11. 教师要培养学生养成良好的自主学习的习惯（例如，要根据学习单的指导来看视频，看完视频以后要回到学习单来讨论、练习），要告诉学生使用微课程的技巧，（例如，遇到没有听懂的地方可以暂停重听）。

12. 在学习单上将微课程和相关的资源与活动超链接起来，方便学生在学习单的统一调度下跳转学习。

13. 一门课程开始的时候，要清楚地介绍这个课程的评价方法和考试方式，引导学生根据教学目标学习。

14. 开始时，要介绍主讲老师本人的情况，让学生了解教师。

15. 注意研究借鉴可汗在讲与你的类似课程时所采用的教学方法。

16. 留心学习其他领域的设计经验，注意借鉴、模仿与创造，例如，从电影、电视、广告等大众媒体中找到可以借鉴的创意。

17. 有关微课程制作的操作技术细节（很多时候，细节往往影响了微课程的使用效果）：鼠标不要在屏幕上乱晃；字体和背景的颜色要搭配好；讲解课程时，鼠标在屏幕上的速度不要太快；画面要简洁，与教学内容无关的图标、背景、教师人头像等，都要删除；录制视频的环境要安静、不要有噪音。

为期两天的培训让我受益匪浅，也领略了新时代的教学新方法。也许在不久的将来，学生可以半脱离课堂，不再单纯的课堂授课方式，让学生的学习空间更广泛，思维更开拓。而我们也能迎来新时代的教学方法！